

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel versie 2020-2021

Algemene gegevens

School	Laurens- Cupertinoschool
BRIN	16SM
Directie	Wouter van der Windt & Anouk van Gent
Adres	Bree 61
Telefoon	010-2919065
E-mail	Info@laurens-cupertinoschool.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs

Beoordeling inspectie:

Datum van vaststellen: september 2020

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In onze aanname kijken wij kritisch naar de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we door observaties voorafgaan aan de start bij ons op school en een didactisch onderzoek bij aanvang indien de didactische gegevens niet voldoende bekend zijn. Er is regelmatig overleg met SMW, CJG en het wijkteam om eventuele problemen op het gebied van opvoeding vooraf te bespreken. We maken gebruik van een kwaliteitszorg cyclus, leerling volgsysteem Parnassys en Cito.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Door school brede afspraken over gedrag passend bij de gekozen waarden willen wij rust creëren in de school. Ons uitgangspunten zijn KIVA, regieversterkend handelen, duidelijke schoolregels en afspraken. In de school zijn EHBO-ers en BHV'ers werkzaam.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hanteren een dyslexie protocol.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Wij hanteren een dyscalculie protocol.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij verzorgen een passend onderwijsaanbod. De afstemming is zoveel mogelijk op eigen niveau.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Elk kind heeft een OPP afgestemd op de onderwijs behoeften, belemmerende en stimulerende factoren. Het aanbod is gebaseerd op de uitstroom prognose. We maken hierbij gebruik van de passende perspectieven van SLO. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de ouders.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft verschillende ruimtes, waaronder een techniek-en kooklokaal. De school bestaat uit twee verdiepingen. Er is geen mogelijkheid voor minder valide kinderen op de eerste

		verdieping. Er is geen invalidentoilet en een lift is ook niet in de school aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school hanteert een gedragsprotocol. Het protocol helpt ouders, kinderen, leerkrachten en directie om de veiligheid van eenieder te waarborgen en recht te doen aan een optimale leeromgeving.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het protocol medicijnen van de RVKO ligt ter informatie bij de administratie. Daar worden ook de medicijnen bewaard.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Binnen de school zijn er verschillende ambitiegroepen die zich bezighouden met de ontwikkelingen binnen de verschillende vakgebieden. Deze ambitie groepen houden de collega's op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Verder zorgen zij voor de voortgang van de gestelde doelen.
Sociaal en emotioneel gedrag	In onze pedagogisch aanpak zorgt de school voor afstemming van gedragsregels, uitvoering van KIVA(anti-pest programma) en de communicatie naar ouders over KIVA. De kindercoach heeft de mogelijkheid om verschillende individuele trainingen aan te bieden.
Fysiek en medisch	Binnen de school wordt de motorische intake afgenomen door de vakleerkracht gym. Dit in samenspraak met de oefentherapeut. Een evt. behandelplan wordt op school uitgevoerd. Daarnaast is er voor iedere nieuwe leerling een logopedische screening. Een evt. behandelplan door de logopediste wordt op school uitgevoerd.
Werkhouding	Op school wordt aandacht besteedt aan de werkhouding van de kinderen. Werkhouding komt ook ter sprake tijdens de kindgesprekken tussen leerkracht en leerling en ouders. De kindercoach kan ook ondersteuning bieden d.m.v. een specifiek kindplan.
Thuisituatie	IB heeft regelmatig contact met het wijkteam, CJG en SMW tijdens het MDO overleg over de thuisituatie. Indien relevant worden ouders voor dit overleg uitgenodigd. Eventuele actiepunten kunnen door de betreffende partij worden opgepakt. Op school hebben wij een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris zorgt ervoor dat er structureel aandacht wordt besteed aan dit onderwerp. De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert koffie ochtenden voor ouders in de school. Ook worden huisbezoeken afgelegd.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Er is regelmatig overleg met de scholen in de wijk in de verschillende wijk overleggen (Vreewijk, Bloemhof en Hillesluis) Daarin kunnen de eventuele casussen besproken worden. Ook kan er een observatie gedaan worden en mee gekeken in de groepen.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Starten met een 'groen' schoolplein.	In schooljaar 2019-2020 wordt er een aanvraag gedaan voor een groen schoolplein.
Er zijn ruimtes met specifieke functies voor beweging en leerbehoeftes.	Er is een technieklokaal en keuken voor de kinderen. Ruimte voor logopedie. Ruimte voor Caesar therapie. We hebben een huiskamer waar de kindercoach aanwezig is. Er is een speellokaal in de school net als de gymzaal. Er is een ruimte voor de weerbaarheidslessen.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/ verzorgers	Er vindt een startgesprek ter kennismaking plaats en twee keer per jaar een OPP gesprek. Voor de groepen 7&8 is er een informatieavond over het VO gericht op loopbaan oriëntatie. Informatieochtenden door medewerker ouderbetrokkenheid voor ouders Ouder in de ouderraad (OR) Ouders vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (MR).
Wijk samenwerkingsverband	Wijkteams en alle overkoepelende netwerken zoals IB, schoolmaatschappelijk werk (SMW) PPO- Rotterdam, MDO
Fysiotherapie en logopedie	Eén keer per week is er gelegenheid tot ondersteuning op school voor onze leerlingen.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Door te werken met de passende perspectieven kunnen we de kinderen veel bieden op het gebied van de eigen ontwikkeling. De uitstroom niveaus VMBO (basis, kader, gemengd, theoretisch) (al dan niet met LWOO), praktijkonderwijs behoren tot onze mogelijkheden. Om kinderen goed te kunnen begeleiden bij hun leren en ontwikkeling is de maximale grootte van de groep 16 leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8. Bij de groepen 1-2 is de groepsgrootte 12 leerlingen. Kinderen die duidelijk functioneren op cluster 3 en/of 4 niveau worden door ons verwezen.

	Ook zijn wij handelingsverlegen bij zeer ernstige taal-spraakproblemen (bijvoorbeeld; niet spreken).
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben niet de expertise om kinderen die externaliserend gedrag laten zien, adequaat te begeleiden. Dit heeft vooral te maken met het fysieke gevaar wat kan ontstaan voor de kinderen en de leerkrachten.
Fysiek en medisch	In de school is geen lift, alleen maar trappen. Leerlingen moeten in staat zijn om zelfstandig trappen te kunnen lopen. Wij hebben binnen de school geen mogelijkheid om leerlingen die niet zindelijk zijn ter verschonen, leerlingen moeten zindelijk zijn bij plaatsing bij ons op school.
Werkhouding	Leerlingen die een groot deel van de dag één op één begeleiding nodig hebben kunnen wij geen plek bieden.
Thuisituatie	Als er geen vertrouwen is van ouders in de school en er is sprake van een verstoorde relatie, is samenwerken niet mogelijk. Ook ouders die zich niet aan de schoolregels kunnen houden, fysiek en verbaal zijn niet welkom in de school.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Inzetten op kennisoverdracht en vaardigheden op het gebied van ontdekkend en ontwerpend leren. Regie versterkend handelen voor de leerkrachten en de kinderen zichtbaar op de werkvloer. Verdere professionaliseren van het ADIM en werken met thema's.
Sociaal en emotioneel gedrag	Verdere nascholing op het gebied van traumasensitief leren. Alle leerkrachten hebben de juiste nascholing gericht op het kinderen met een specifieke onderwijs behoefte.
Fysiek en medisch	Geen specifieke ambities.
Werkhouding	Nascholing op het gebied van ADIM en coaching op de werkvloer
Thuisituatie	Ouder participatie: educatief partnerschap Optimaliseren van de ouder-kind gesprekken met behulp van de kindercoach

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Overige bijzonderheden:

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Laag IQ (> IQ 65) /leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek (licht)	<input type="checkbox"/>